

Bank Dobrych Praktyk Dydaktycznych na Wydziale Lekarskim WUM

Realizując Wydziałowy Plan Poprawy Jakości Kształcenia na Wydziale Lekarskim w roku akademickim 2019/2020, zgodnie ze Strategią Jakości Kształcenia na lata 2017-2020, zaktualizowano Bank Dobrych Praktyk Dydaktycznych, zgłoszonych do Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia oraz uwzględnionych w protokołach hospitacji nauczycieli akademickich.

Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia rekomenduje rozpowszechnienie informacji o Banku Dobrych Praktyk Dydaktycznych w celu ich wykorzystania przez inne jednostki, a także zachęcenia do zgłaszania kolejnych inspirujących przykładów działań poprawiających jakość kształcenia na I Wydziale Lekarskim WUM.

Bank Dobrych Praktyk Dydaktycznych obejmuje:

- przeprowadzenie badań ankietowych studentów uwzględniających specyfikę nauczanego przedmiotu i lokalne warunki nauczania (tzw. ankieta wewnętrzna jednostki, funkcjonująca w takich jednostkach jak np. Zakład Medycyny Społecznej i Zdrowia Publicznego, Katedra i Zakład Biochemii); badania te prowadzone są poza ogólnouczelnianą ankietą studencką, dostarczając dodatkowych informacji kierownikom jednostek i nauczycielom akademickim pozwalającym poprawić na bieżąco jakość kształcenia;
- prowadzenie strony internetowej jednostki, zawierającej aktualne informacje dla studentów; na szczególne wyróżnienie zasługują jednostki, w których strona internetowa jest często aktualizowana, takie jak np. Klinika Medycyny Transplantacyjnej i Nefrologii, Katedra i Klinika Chorób Wewnętrznych, Katedra i Klinika Chorób Wewnętrznych i Endokrynologii, I Katedra i Klinika Położnictwa i Ginekologii, Zakład Medycyny Społecznej i Zdrowia Publicznego WUM),
- przekazywanie studentom, drogą poczty elektronicznej, zintegrowanych, opracowanych zespołowo, materiałów nt. formy i treści kształcenia w zakresie przedmiotów nauczanych w jednostce, zamieszczanie materiałów dydaktycznych na stronie internetowej jednostki lub na platformie e-learningowej WUM (w jednostkach takich jak np. Katedra i Zakład Farmakologii, Katedra i Zakład Biochemii, Zakład Medycyny Społecznej i Zdrowia Publicznego);
- zespołowe opracowywanie i uzgadnianie w jednostce organizacyjnej formy i treści materiałów (np. prezentacji) na seminaria, publikowanie ich na stronie internetowej jednostki i wykorzystywanie przez wszystkich prowadzących zajęcia (Katedra i Zakład

Farmakologii Doświadczalnej i Klinicznej, Zakład Medycyny Społecznej i Zdrowia Publicznego),

- uwzględnianie problematyki dydaktycznej i jakości kształcenia w czasie cyklicznie odbywających się spotkań zespołu,

- wprowadzenie do programu zajęć dydaktycznych w ramach przedmiotów teoretycznych tzw. „scenariuszy klinicznych” (Zakład Fizjologii Doświadczalnej i Klinicznej);

- audyty wewnętrzne zajęć prowadzonych w jednostkach wraz z konsultacjami kierownika jednostki (Zakład Medycyny Społecznej i Zdrowia Publicznego, Katedra i Zakład Fizjologii Doświadczalnej i Klinicznej, Katedra i Zakład Biochemii);

- przygotowanie banku pytań testowych potrzebnych do zaliczenia przedmiotu (kliniki chirurgiczne);

- upracticznienie zajęć poprzez wykorzystanie aparatu do pomiaru składu ciała wykorzystywanego do oceny ryzyka chorób dietozależnych skorelowanych z masą i składem ciała, aparatu do pomiaru dobowej aktywności fizycznej, wykorzystywanej do oceny homeostazy żywieniowej organizmu człowieka, lampy ultrafioletowej wykorzystywanej do oceny skuteczności i poprawności dezynfekcji rąk, barwionych rękawiczek do oceny poprawności unikania kontaminacji skóry (Zakład Medycyny Społecznej i Zdrowia Publicznego);

- elementy ”e-learningu” w postaci obowiązkowych wykładów przygotowujących do seminariów i wykładów uzupełniających (Katedra i Klinika Nefrologii, Dializoterapii i Chorób Wewnętrznych);

- seminaria z wykorzystaniem problemowego podejścia do zagadnienia (psychiatria, higiena i epidemiologia);

- wykorzystanie do zaliczenia przedmiotu systemu elektronicznego głosowania (higiena i epidemiologia);

- ćwiczenia z wykorzystaniem on line baz danych oraz stron internetowych stanowiących aktualne źródła informacji (informatyka z biostatystyką, higiena i epidemiologia);

- upowszechnienie 100% e-learningowych zajęć fakultatywnych („Od fizjologii do nowoczesnych technologii”, „Wakcynologia praktyczna”, „Leczenie bólu”, „Diety odchudzające – fakty i mity”, „Bezpieczeństwo pacjenta”,

- stworzenie zajęć fakultatywnych (100% e-learningu) we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi (Polskie Towarzystwo Medycyny Ubezpieczeniowej) –

„Bezpieczeństwo pacjenta”, a zgodnie z zaleceniami Ministerstwa Zdrowia (profilaktyka zakażeń krwiopochodnych) - „Czyste Leczenie, bezpieczne leczenie”;

- prowadzenie w formie hydrydowej (zajęcia kontaktowe plus e-learning) zajęć z medycyny paliatywnej oraz zdrowia publicznego;
- upracticznianie zajęć poprzez zastosowanie fantomów, Centrum Symulacji, odnoszenie się prowadzącego do własnych doświadczeń;
- wykorzystanie prezentacji sekwencyjnych jako metoda aktywizacji studentów;
- wykorzystanie schematów i włączenie studentów do ich interpretacji (biochemia);
- egzamin elektroniczny z przedmiotu „Fizjologia z elementami patofizjologii” (baza pytań 2000, atutem jest uzyskiwanie informacji o liczbie uzyskanych punktów z chwilą zakończenia egzaminu).