

Przykłady innowacyjnych metod dydaktycznych z uwzględnieniem kształtowania kreatywności studentów – przedmioty kliniczne

1. Choroby wewnętrzne

Interaktywne quizy z wykorzystaniem platform multimedialnych daje możliwość integracji wiedzy oraz odtworzenia przez studentów zdobytych informacji w sytuacji presji czasu, jednocześnie zapewniając przyjazne środowisko. Interaktywne quizy pozwalają studentom na łączenie różnych zagadnień i pojęć omawianych na zajęciach. Dzięki temu mogą oni lepiej zrozumieć związki między różnymi tematami i poszerzyć swoją wiedzę. Poprzez udział w quizach, studenci mogą aktywnie przypominać sobie zdobytą wiedzę. Wprowadzenie elementu presji czasu może odzwierciedlać sytuacje, w których studenci będą musieli szybko stosować swoją wiedzę w praktyce zawodowej. Pozwala to na lepsze przygotowanie ich do tego rodzaju sytuacji. Jednocześnie dzięki zastosowaniu platform multimedialnych można stworzyć przyjazne i angażujące środowisko edukacyjne. Dodatkowo wykorzystanie platform multimedialnych umożliwi monitorowanie postępów studentów i identyfikowanie obszarów, w które wymagają dokładniejszego omówienia. W odpowiedzi na rosnące potrzeby studentów w kwestii nabywania umiejętności praktycznych w ramach zajęć Klinika rozbudowuje swoje zaplecze do prowadzenia symulacji procedur medycznych wykonywanych w ramach funkcjonowania oddziału pulmonologicznego. W ramach stałego curriculum studenci mają przedstawione zasady pobierania gazometrii krwi tętniczej oraz wykonania toracentezy oraz drenażu jamy opłucnowej, które mogą zaimplementować w ramach zajęć w stworzonym w Klinice Centrum Symulacji. W związku z istotną rolą ultrasonografii w diagnostyce pulmonologicznej, w trakcie zajęć, studenci mają możliwość samodzielnego wykonywania badania ultrasonograficznego płuc oraz wykonywania badań ultrasonograficznych Point of Care.

2. Pediatria

Połączenie metody nauczania odwróconego (ang. flipped classroom) z nauczaniem opartym na przypadkach (ang. case based learning) studenci przygotowują seminarium obserwowane i korygowane przez asystenta a następnie rozwiązują przypadek przygotowany przez asystenta. Ponadto, do każdego seminarium studenci przygotowują do 5 pytań testowych wielokrotnego wyboru, które mogą zostać włączone do kolokwium na koniec bloku zajęć – mogą one stanowić do 20% pytań testowych, Premiowane są tylko pytania oryginalne, które dotąd nie zostały podane przez inne grupy studenckie. Dodatkowo w ramach kształtowania kreatywności stwarzane są okazje studentom w trakcie ćwiczeń przy łóżku chorego do samodzielnego rozwiązywania problemów klinicznych w oparciu o własną wiedzę/umiejętności klinicznego myślenia lub/i w oparciu o rozwijane umiejętności szybkiego i trafnego korzystania z wiarygodnych internetowych baz wiedzy.

3. Ginekologia i położnictwo

- a). Zlecenia lekarskie proponowane przed studentów po zapoznaniu się z dokumentacją medyczną pacjentki (student otrzymuje kartę zleceń lekarskich, dokumentację medyczną, przeprowadza rozmowę z pacjentką i na tej podstawie wydaje zlecenia).
- b). Przeprowadzanie wywiadu z pacjentką i na tej podstawie ustalanie sposobu postępowania (np. pacjentka z krwawieniem po menopauzie).

- c). Analiza wyników otrzymanych badań diagnostycznych i ustalenie sposobu postępowania (np. profilaktyka konfliktu serologicznego, leczenie niedokrwistości pokrwotocznej, postępowanie z wynikami badań cytologicznych)
- d). Dydaktyk jako pacjent zgłaszający się na ostry dyżur ginekologiczny (asystent symuluje pacjenta w stanie nagłym, student jako lekarz diagnozujący przyczynę)