

Bank Dobrych Praktyk Dydaktycznych

– dermatologia z wenerologią:

nauczanie holistyczne, upracticznienie i interdyscyplinarność

W związku z oceną wyróżniającą z hospitaacji przeprowadzonej w Katedrze i Klinice Dermatologicznej WUM poproszono hospitowanego, Pana dr n. med. Piotra Konopelskiego, o opisanie praktyk stosowanych w Klinice. Poniżej przedstawiono opisane przez Pana Doktora dobre praktyki dydaktyczne.

„Uważam, że praca dydaktyczna na uczelni stanowi wyzwanie biorąc pod uwagę trudność i złożoność przekazywanej wiedzy, liczbę prowadzonych zajęć oraz dodatkowe zobowiązania wynikające z codziennych obowiązków klinicznych. W pracy dydaktycznej starałem się możliwie uprościć przekazywanie nawet złożonych zagadnień przez bazowanie na wiedzy już zdobytej przez studentów. Łącząc wiedzę zdobytą podczas zajęć z nauk podstawowych o wiele efektywniej można przedstawić patofizjologię, obraz kliniczny, różnicowanie oraz możliwe metody leczenia chorób dermatologicznych. Wiele chorób dermatologicznych może mieć liczne powikłania wielonarządowe, w związku z czym podstawowa wiedza z zakresu chorób wewnętrznych również stanowi wartościowe uzupełnienie zdobywanej wiedzy. Uważam, że obecnie warto podchodzić do nauki medycyny jako całości i starać się przeplatać wiedzę z różnych dziedzin podczas prowadzenia zajęć. Dodatkowo zaangażowanie studentów w codzienną pracę kliniczną, pozwolenie na badanie pacjentów, próbę opisanie samodzielnie wyników badania przedmiotowego, z następczą dyskusją o diagnostyce różnicowej, możliwych badaniach dodatkowych przybliżających do rozpoznania choroby wraz z metodami leczenia w większy sposób systematyzuje zdobywaną wiedzę. Wzajemny szacunek oraz umiejętność zaciekawienia studentów, zaangażowania w prowadzone zajęcia stanowią nieodzowny element pracy dydaktyka i są warte wprowadzenia w plan zajęć studenckich”.